



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 4
Via G.B. Vico, 89 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)

ANNO SCOLASTICO
2021/2022

DOCUMENTI DI VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE
SCUOLA DELL'INFANZIA
approvati dal Collegio dei Docenti n. 6 del 16 maggio 2022:

a) Documento di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria

b) Schede di osservazione degli alunni di tre e quattro anni

*Schede di osservazione degli
alunni di tre e quattro anni*

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 4 QUARTU SANT'ELENA

Scheda di valutazione delle competenze 3 anni 2° quadrimestre
Anno Scolastico 2021/2022

Scuola dell'Infanzia _____ Sezione _____

Alunno _____ Data di nascita _____

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Abilità acquisita	Abilità emergente	Abilità da acquisire
Il sé e l'altro <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	- Ha superato il distacco dalle figure genitoriali			
	- È autonomo nelle prassie relative alla cura di sé			
	- Ha raggiunto l'autonomia operativa di base			
	- Presta attenzione alle indicazioni dell'adulto			
	- Utilizza e riordina giochi e materiali			
	- Conosce i nomi degli insegnanti			
	- Conosce i nomi dei compagni			
Il corpo e il movimento <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	- Conosce le principali parti del corpo			
	- Ha acquisito gli schemi motori di base			
	- Esegue semplici movimenti su indicazioni date			
	- Riconosce la funzionalità degli spazi scolastici			
	- Si orienta negli spazi scolastici			
Immagini, suoni e colori <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	-Compie discriminazioni cromatiche (colori primari)			
	- Sperimenta le diverse tecniche espressive:			
	· pittorica			
	· manipolativa			
	· sonoro/musicale			
· mimico/corporea				
I discorsi e le parole <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	- Pronuncia correttamente le parole			
	- Nomina oggetti, immagini e azioni			
	- Esprime i propri bisogni			
	- Racconta spontaneamente esperienze			
La conoscenza del mondo <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	- Mostra curiosità nei confronti della realtà			
	-Pone domande			
	-Raggruppa per dimensione e colore			
	- Sperimenta alcuni concetti topologici			
	-Confronta quantità			
Eventuali Osservazioni:				

Quartu Sant'Elena, _____

Le Insegnanti

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 4 QUARTU SANT'ELENA

Scheda di valutazione delle competenze 4 anni – 2° quadrimestre

Anno Scolastico 2021/2022

Scuola dell'Infanzia Via _____ Sezione _____

Alunno/a _____ Data di nascita _____

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' ACQUISITA	ABILITA' EMERGENTE	ABILITA' DA ACQUISIRE
Il sé e l'altro <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	- Interagisce nel piccolo/grande gruppo:			
	· Instaurando un positivo rapporto con i compagni			
	· rispettando le regole condivise			
	-Partecipa ad un'attività comune			
	-Reagisce in modo adeguato alla frustrazione			
Il corpo e il movimento <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e sugli altri			
	- In relazione alla coordinazione grosso-motoria:			
	· possiede le abilità posturali e dinamiche di base			
	· esegue una semplice sequenza di azioni motorie			
	· Si muove liberamente seguendo un ritmo musicale			
	-E' autonomo nelle prassie relative:			
	· all'alimentazione			
	· all'abbigliamento			
	· all'uso dei servizi igienici			
-Ha raggiunto l'autonomia operativa nello svolgimento delle attività				
Si muove con sicurezza nello spazio				
Immagini, suoni e colori <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	- Utilizza i diversi materiali in modo autonomo e creativo			
	- Attribuisce un significato alla propria produzione grafica			
	- Compie discriminazioni cromatiche			
	- Rappresenta graficamente lo schema corporeo			
	- Riproduce su imitazione ritmi e suoni proposti			
I discorsi e le parole <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	- Pronuncia correttamente i fonemi			
	- Struttura correttamente una frase			
	- Comprende una consegna, un semplice testo			
	- Memorizza una poesia/filastrocca			
	- Partecipa attivamente alle conversazioni guidate:			
	pone domande			
	formula risposte			
-Legge le immagini e ne verbalizza i contenuti				
La conoscenza del mondo <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	- Comprende e utilizza i termini che indicano le posizioni spaziali			
	- Riordina una semplice sequenza temporale			
	- Confronta le quantità			
	- Mette in relazione oggetti in base alla funzione			
	- Discrimina le dimensioni e le forme degli oggetti			
- Classifica forme e oggetti				
Eventuali Osservazioni:				

*Documento di passaggio
dalla Scuola dell'Infanzia
alla Scuola Primaria*



ISTITUTO COMPrensIVO 4 QUARTU
SCUOLE DELL'INFANZIA VIA ALLEGRI- VIA PRATI

Documento di passaggio alla Scuola Primaria

1. Dati Anagrafici
2. Modalità di partecipazione alle attività
3. Protocollo di osservazione
4. Autopresentazione
5. Documentazione significativa delle attività educative (a discrezione)

Scuola dell'Infanzia

Sezione

Alunn

Data

Annotazioni sulla frequenza

1° anno	frequenza regolare	frequenza discontinua
2° anno	frequenza regolare	frequenza discontinua
3° anno	frequenza regolare	frequenza discontinua
Note e osservazioni		

2. Modalità di partecipazione alle attività

Gioca	Spesso	Raramente	Osservazioni e note
• Da solo			
• Nel piccolo gruppo			
• Nel grande gruppo			
• Con la mediazione			

Rispetta le consegne e porta a termine le attività	Spesso	Raramente	Osservazioni e note
• Da solo			
• Nel piccolo gruppo			
• Nel grande gruppo			
• Con la mediazione			

Prevalentemente si rapporta con	In attività libere	In attività strutturate	Osservazioni e note
• I coetanei			
• I bambini di altre età			
• Gli adulti			
• Con la mediazione			

Prevalentemente partecipa	In attività libere	In attività strutturate	Osservazioni e note
• Nel piccolo gruppo			
• Nel grande gruppo			
• Con la mediazione			

3. Protocollo di osservazione

A) AUTONOMIA E IDENTITÀ	Sempre	Spesso	Raramente
• Sa interagire positivamente con i compagni			
• Accetta volentieri le situazioni nuove			
• Mostra interesse e curiosità per le attività proposte			
• Rispetta il proprio turno durante i giochi di gruppo			
• Porta a termine un'attività prima di intraprenderne un'altra			
• Mostra autonomia nelle prassie relative all'abbigliamento			
NOTE E OSSERVAZIONI			

3. Protocollo di osservazione

B) LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Sempre	Spesso	Raramente
• Comprende consegne verbali semplici			
• Segue più istruzioni nello stesso tempo			
• Pronuncia correttamente i fonemi			
• Struttura correttamente una frase			
• Ricostruisce verbalmente una storia ascoltata			
• Racconta esperienze o storie rispettando l'ordine cronologico			
• Presta continuità di attenzione nell'ascolto			
• Rispetta i turni nella comunicazione linguistica			
• Riconosce i suoni delle parole: rime, assonanze, analogie			
• Esegue la frammentazione sillabica			
NOTE E OSSERVAZIONI			

3. Protocollo di osservazione

C) PRELETTURA E PRESCRITTURA	Sempre	Spesso	Raramente
• Frequenta con interesse, curiosità e in modo funzionale l'«angolo dei libri»			
• Racconta una storia mentre sfoglia un libro con immagini			
• Comprende le relazioni logiche che uniscono una sequenza di immagini			
• Ascolta con interesse le narrazioni			
• Riconosce e denomina le lettere			
• Mostra curiosità per la scrittura			
• Simula situazioni di scrittura			
• Scrive lettere in stampato maiuscolo			
• Scrive il proprio nome ricopiandolo			
• Scrive il proprio nome a memoria			
NOTE E OSSERVAZIONI			

3. Protocollo di osservazione

D) MOTRICITÀ, COMPETENZE VISUO-PRASSICHE E VISUO-COSTRUTTIVE	Sempre	Spesso	Raramente
• Mostra buone abilità di coordinazione oculo-manuale			
• Compie in modo adeguato movimenti delle mani: svitare, avvitare, strappare, appallottolare, avvolgere un filo, annodare, ecc.			
• Utilizza le forbici in modo adeguato			
• Ha una prensione corretta dello strumento grafico			
• Occupa in modo adeguato lo spazio del foglio			
• Ripassa disegni e percorsi grafici seguendo in modo corretto la direzionalità			
• Costruisce puzzle			
• Usa costruzioni per realizzare modelli complessi			
• È in grado di copiare una figura geometrica in modo riconoscibile			
NOTE E OSSERVAZIONI			

3. Protocollo di osservazione

E) COMPETENZE VISUO-PERCETTIVE E SPAZIALI	Sempre	Spesso	Raramente
• Individua differenze e somiglianze tra immagini o simboli			
• Legge immagini dall'alto verso il basso			
• Legge immagini da sinistra verso destra			
• Discrimina visivamente forme geometriche			
• Identifica, denomina e usa le parole relative allo spazio			
NOTE E OSSERVAZIONI			

3. Protocollo di osservazione

F) COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA E SIMBOLIZZAZIONE	Sempre	Spesso	Raramente
• Conosce le parole-numero e le ripete seguendo l'ordine esatto almeno fino a 10			
• Fa corrispondere ogni elemento dell'insieme che sta contando a ciascuna parola-numero			
• Associa la quantità al simbolo numerico			
• Confronta piccole numerosità diverse e riconosce l'insieme che contiene un numero maggiore o minore di elementi			
• Costruisce un insieme numericamente concordato			
• Risolve piccoli problemi entro il 10			
• Compie semplici seriazioni			
• Classifica e raggruppa gli oggetti in base a semplici caratteristiche			
• Individua e riproduce un semplice algoritmo			
NOTE E OSSERVAZIONI			

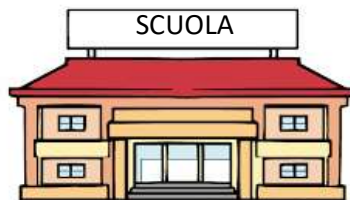
3. Protocollo di osservazione

G) COMPETENZA CIVICA E DIGITALE	Sempre	Spesso	Raramente
• Si relaziona in modo adeguato al gruppo sezione			
• Collabora insieme al gruppo per la realizzazione di un lavoro collettivo			
• Si prende cura dell'ambiente favorendo il riordino e la pulizia degli spazi condivisi			
• Manifesta rispetto e sensibilità nei confronti degli ambienti naturali e degli esseri viventi.			
• Gestisce in modo adeguato la raccolta differenziata			
• Mostra interesse per gli strumenti tecnologici (tablet, computer, lim, prowise...)			
NOTE E OSSERVAZIONI			



ISTITUTO COMPRENSIVO 4 QUARTU
SCUOLE DELL'INFANZIA VIA ALLEGRI- VIA PRATI

Mi presento...



4. Autopresentazione

QUESTA È LA MIA FAMIGLIA

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or written response. It occupies the majority of the page below the text.

4. Autopresentazione

LA MIA SCUOLA

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their self-introduction and describe their school.

TI PARLO DI ME (intervista)

COSA TI PIACE FARE A SCUOLA?

C'È QUALCOSA CHE NON TI PIACE TANTO FARE A SCUOLA?

COSA SAI FARE MOLTO BENE?

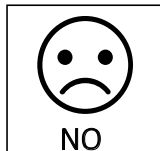
CERTE VOLTE PENSI DI NON RIUSCIRE A ...

COSA TI PIACEREBBE FARE DA GRANDE?

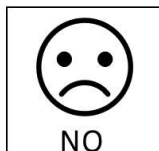
COME IMMAGINI LA SCUOLA PRIMARIA?

A SCUOLA MI PIACE

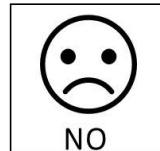
GIOCARE E CORRERE IN GIARDINO



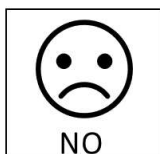
DISEGNARE, DIPINGERE E COLORARE



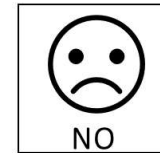
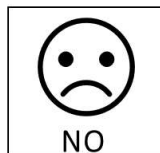
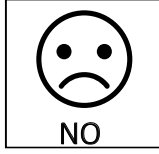
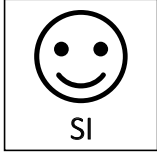
CANTARE, SUONARE E BALLARE



SFOGLIARE LIBRI



GIOCARE CON LE COSTRUZIONI



5. Documentazione significativa delle attività educative

SCHEDA DI ACCOMPAGNAMENTO DI CIASCUN ELABORATO INSERITO

Elaborato n°

Da chi è stato scelto?

Perché?

Eventuali commenti e osservazioni dell'alunno:

Eventuali osservazioni dei docenti

Data

Le docenti